

三年级第二单元备课指南

一、公鸡蛋（1）

今天开始三年级第二单元的学习，本单元由四篇故事和一首诗歌组成。孩子们在单元结束后要会认读 117 个新字。在集中认字的坡上，孩子们虽然还在爬，但是坡度已经在减缓，加上现在还有了汉语拼音这个爬山杖，中文字的认读应该容易多了！课文的篇幅和阅读理解的难度在增加，这是必然的，要不然，之前学的那么多汉字有什么用呢？

老师们如果还没有仔细阅读过教材前面的编辑说明和两篇使用说明的话，建议抽时间读读。这是教材的编写者马立平博士亲自撰写的，对理解整套教材的编写理念与结构，以及如何最有效地使用这套教材都有详细的解说。对教材有了深入的了解，教学就会变得得心应手。

这一周我们学习《公鸡蛋》的第一部分，要求同学们会认会读 22 个生字。刚刚说了，坡度变缓，怎么第一课就这么多字？别着急，只是第一周的生字多，其余七周的生字都不比这周多。

以下是每周上课的基本步骤，请老师备课时参考。每周可以做些顺序上的调整，以使课堂教学没有那么呆板。

具体的教学步骤和方法，请老师点击这个链接阅读：<https://goo.gl/u6x7sG>

一、引入新课

老师根据课文抛出一些话题，请同学们自由发言，在引导同学们进入课文的同时也练习说中文。

你们吃的鸡蛋是哪里来的？公鸡会下蛋吗？知道皇帝是什么人吧？他有至高无上的权力。如果皇帝一定要你去找公鸡蛋，你怎么办？

我们今天要学的故事就是中国古代一个十二岁的孩子是如何面对皇帝的这个荒唐又无理的命令的。

二、字词学习

把生字放在词汇里学习，学生们更容易理解。下面的词汇是按照课文里的词汇排列的，其中带下划线的是本课的生字，请老师们注意。我们只为含有本课生字的词汇，还有我们认为学生们在理解上有困难的词汇做了注解。为了老师们备课方便，我们把所有的词汇都列在这里，老师们可以根据各自的教学需要添加注解。

1. 公鸡蛋：蛋是本课的生字，什么偏旁？虫
2. 甘罗：故事里的主人公，一个十二岁的男孩。传说甘罗非常聪明，十二岁就在皇帝身边做官了。甘：甜，甘蔗、甘草、甘甜；罗：姓。（避免复杂，本课可以不做解释，只当人名学习）
3. 甘茂：甘罗的爷爷，战国时期的名臣；茂：形容草木茂盛；（避免复杂，本课可以不做解释，只当人名学习）
4. 皇帝：emperor；皇的偏旁是王，王是 king；
5. 做官：官是在政府部门担任职务的人；
6. 爷爷：爸爸的爸爸，“爷”和“爸”有一样的“父字头”；
7. 喜欢：
8. 孙子：grandson；孙的偏旁是“子字旁”，child；
9. 总是：always
10. 有说有笑：形容高兴的样子；
11. 饭菜：注意“菜”的正确写法，下面的“木”要出一点点头；
12. 好像：注意像的写法：右边“象”的第六笔是撇；
13. 很重：请老师演示“重”的正确笔顺；
14. 心事：心里盘算、思考的事情，通常指感到为难的想的事情；
15. 关心：
16. 香：气味好闻，味道好；
17. 事情：请老师演示“事”的正确笔顺；
18. 让：
19. 为难：
20. 帮助：“助”的偏旁是什么？右边的“力”；
21. 摸着：

22. 肩膀: shoulder; 表示身体部位的字一般都是什么偏旁?
23. 叹了口气: sigh, 因忧闷或悲痛而呼出长气: 叹气;
24. 苦笑: 笑本来是高兴的, 但有时人们心里不高兴的时候, 不得不笑, 就是苦笑:
forced smile; 课文里的爷爷不想让孙子为自己担心, 所以苦笑;
25. 下午: 注意“午”和“牛”的不同;
26. 命令: order; 注意区分“令”和“今”;
27. 两天之内: in two days;
28. 实在: indeed, 确实地, 毫无疑问地; 注意分清“实”“头”“买”;
29. 办不到:
30. 虽然: even if though; although; 虽的偏旁是什么? 虫;
31. 改变: change; 偏旁? 反文旁;
32. 主意: idea, thought; 想法, 办法;

三、写字练习

课堂写字练习在练习本上, 单周(蓝色练习本)的在 P22。

写字之前, 要再提醒孩子们注意笔画顺序, 千万不能用“画”的, 我们上的是中文课, 不是画画课哦!

四、课文学习

词汇学习完成后, 就进入课文学习。在引入课文环节, 如果老师没有解释课文的话, 现在可以一段一段地请同学们先朗读, 然后老师讲解、同学们讨论。课文朗读的形式请多样化。

1. 第一段: 故事的主人公: 爷爷和孙子。爷爷是干什么的? 祖孙俩的关系怎样? 同学们和爷爷奶奶住在一起吗? 你们是不是每天也是有说有笑的?
2. 第二段: 这一天晚上情况不同了, 爷爷有心事。甘罗很关心爷爷, 想帮助爷爷。
(甘罗是个很聪明的孩子, 很小的时候就在皇帝身边做官了)
3. 第三段: 原来皇帝是要爷爷找公鸡蛋。这是一个不可能完成的任务。同学们, 你们有办法吗?
4. 第四段: 换个角度思考: 公鸡蛋是不可能找到的, 甘罗打算让皇帝改变主意。你们觉得这个办法行吗?

5.第五段：爷爷很了解皇帝，皇帝不可能改变他的命令。

五、文字和语法

具体的教学步骤和方法，请老师点击这个链接阅读：<https://goo.gl/u6x7sG>

本课的语法之一“虽然…但是…”可以做口头造句练习；

六、本课总结

在下课之前，老师把今天的学习内容概括一下：再认读一遍生字词，这一次的重点是复习课文里的新字；

七、布置作业

这一周是单元的第一周，作业在蓝色练习本上，老师要详细地讲解作业。

对于每一项作业的详细解释，请老师点击这个链接阅读：<https://goo.gl/u6x7sG>

八、与家长的沟通

请老师记得下课后及时发布本节课的信息，要强调：

- 1: 课外阅读需要家长的参与；
- 2: 生字卡片的使用和保存；
- 3: 每周听写的内容，请家长在家帮助孩子准备；

详情请点击 <https://goo.gl/u6x7sG> 参考《三年级的基本教学步骤和方法》

祝老师教学愉快！下周见。