

## 五年级第三单元备课指南

### 第十三回 观音救宝树

这是五年级第三单元的第一周，我们继续学习《西游记》，这一周学习第十三回《观音救宝树》。

以下是本周的上课内容，详细的上课步骤和教法，请点击参阅：<https://goo.gl/BgUZfM>

#### 一、复习和测验

这一周是新单元的第一周，生字卡片复习及单元测验从第二周开始才有。

#### 二、新课

##### （一）课文学习

这一周的课外阅读有三页，量比较大。请老师根据班上同学的学习情况，决定是否要利用课堂时间帮助同学们阅读课堂学习部分后面的故事。如果有需要的话，请老师一开始上课的时候就要酌情安排好时间。

在开始新课以前，老师可以邀请同学们谈谈前两单元学过的西游记的故事，这个单元我们就要完成《西游记》的学习了，借此机会做个回顾也是很有必要的。老师可以设计一些问题，引导同学们回忆学过的故事。例如：

1. 孙悟空是哪里出生的？老家在哪里？他有什么称号？
2. 孙悟空有些什么本领？他使用什么武器？有哪些披挂？他的武器是哪里来的？
3. 唐僧是怎么知道要去西天取经的？去西天取经之前，唐僧在做什么？
4. 皇帝送了唐僧什么东西？
5. 唐僧有几个徒弟？他们都是谁？
6. 唐僧是怎么救出孙悟空的？
7. 猪八戒是怎么和唐僧孙悟空相见的？
8. 唐僧的坐骑白龙马是一匹普通的白马吗？它是哪里来的？
9. 沙和尚是在哪里遇到唐僧师徒的？
10. 说一说孙悟空大闹天宫的故事。
11. 请描述一下镇元大仙的人参果树。

老师带领同学们一起朗读今天的课文：第十三回第一页，老师大声带，同学们小声跟着。在事先找好的悬念处停下来，请同学们讨论，让同学们积极参与到故事中来。

以下阅读提示是按照故事自然段设计的，请老师们备课时参考。第十三回第一页共有8个自然段：

1. 第一段：镇元大仙回来了，发现清风和明月还在呼呼大睡。同学们想象一下，接下来会发生什么事情？镇元大仙会怪清风明月没有尽责吗？会不会惩罚他们俩？
2. 第二段和第三段：清风明月把孙悟空偷果毁树的事告诉了镇元大仙，镇元大仙不但没有怪他们，反而安慰他俩，并亲自出发捉拿孙悟空。为什么？（因为镇元大仙也知道孙悟空神通广大，清风明月不是他的对手。）
3. 第四段：镇元大仙追上唐僧师徒后，变成一个和尚，故意问他们问题。孙悟空的回答却是谎话，大仙一生气就开打了。同学们怎么看待孙悟空说谎？
4. 第五段：孙悟空神通广大，却不是大仙的对手；回忆一下之前读过的故事，还有谁是孙悟空打不过的？
5. 第六段：镇元大仙的袖子真是神奇！大仙要先打唐僧，因为他是师父。镇元大仙的选择对不对？
6. 第七段和第八段：这两段写的都是孙悟空挨打。这件事表现了孙悟空什么样的品格？（敬爱师父、保护师父；敢作敢当；）孙悟空把自己的腿变成了铁腿，这使得镇元大仙伤害不了他。孙悟空真是够厉害的，是不是？但是他还是不能从镇元大仙这里逃走。

## （二）词汇学习与文化点：

- 1) 磕头：kētóu; kowtow; 这是一个旧时的礼节，按照对象和场合的不同，磕头的形式也不同；
- 2) 神通广大：have vast magic powers; be infinitely resourceful; 神通原是佛家用语，指神奇的法术。神通广大就是法术广大无边，形容本领高超，无所不能；
- 3) 长老：zhǎng lǎo; 泛指年纪大的老年人，从前也用作对僧人（和尚）的尊称，课文里的“长老”就是对僧人的尊称。课文以外：“长老”一般是指在一个群体中比较有智慧有权威的人士。在世界各地的不同种族的族群里，普遍都有长老，许多宗教，例如基督教，都设有长老一职。一个人有可能会因为他的智慧、他的年龄或者他的背景地位而被尊为长老；

- 4) 认罪：承认自己的罪行；
- 5) 师父：“师父”一词据说是从唐代开始流传的，用作对出家人的尊称。在武术、戏剧、手工艺等传统技艺领域里，“师父”是徒弟对传授技艺老师的尊称。在古代，徒弟往往住在师父家里，师父把徒弟当成家人来教养，师父和徒弟的关系如同父子。成语“一日为师，终生为父”的意思是哪怕只教过自己一天的老师，也要一辈子当做父亲来对待，比喻敬重老师要像敬重自己的父亲一样。《西游记》里，孙悟空对唐僧敬重有加，时时刻刻把唐僧的生死挂在心上，就算唐僧一次又一次地误解他，一次又一次地念紧箍咒惩罚他，孙悟空对师父唐僧的初衷始终不变。

### （三）课文阅读

老师领着同学们读过了一遍，又学完了词汇，现在该同学们自己读了。朗读的形式，请老师根据课文内容每节课都变一变，不要千篇一律。

请同学们读的时候要大声，读得慢一点儿，遇到疑难字，老师大声带一下。

### 三、语法点

（以下词语，可以请同学们在课堂上以口头造句的形式练习使用。）

- 1) 曾经：“他曾经大闹天宫，神通广大。”（第三自然段）“曾经” **have already** ——用在动词前面，表示某个动作、行为或情况以前在某段时间里存在过或发生过，动词后面往往有助词“过”。例如：我曾经去过中国。/我曾经是个电脑工程师。/我曾经吃过这道菜。“曾经”的否定形式是“不曾”：我不曾去过中国。/我不曾当过电脑工程师。/我不曾吃过这道菜。
- 2) 一顿：“取出皮鞭来，打他们一顿，……”（第六自然段）  
“还是该打唐僧一顿……”（第八自然段）  
“顿”作为量词，用于表示行为的次数时，是动量词，相当于“次”。“顿”可以计量斥责、打骂、劝说等行为的次数：骂一顿、说一顿、打一顿、训一顿、被骂了一顿、被揍了一顿等；“顿”用于餐数时，相当于“餐”，是表示过程的物量词。例如：一顿饭（等同一餐饭）、一天吃三顿饭、不到一顿饭的工夫等；

- 3) 弄：“先生您弄错了！”（第七自然段）：“弄”是个动词，相当于“做”、“干”，跟英文里的“do”相似。当某些动作无法找到确切的动词来描述时，可以用“弄”作为动词。例如：你不要弄我的头发！/ 这个玩具是我不小心弄坏的。

#### 四、本周作业

本单元的练习参考答案请点击[这里](http://mlpchinese.com/support/grade/5/) <http://mlpchinese.com/support/grade/5/>，在单元教学资源下查找。

根据班上同学的作业情况，老师决定是否需要再详细解释作业。但是，每个星期的第三项作业“问答”，以及第四项作业“阅读理解”，老师每个星期都要啰嗦一遍。

对作业的详细解释请点击参阅：<https://goo.gl/BgUZfM>

第 82 页的阅读提示词汇，在课本第 123 页有部分词语的英文解释，请提醒同学们在家阅读时参考。

#### 五、与家长的沟通

这一周的课外阅读有三页，量比较大。请家长在回答问题和阅读理解这两项作业上多多给予孩子帮助。

祝老师们教学愉快！我们下周见。