

学前班第一单元备课指南

八、《小蚂蚁》

这是学前班第八周。每周上课的基本步骤和教法请参考《每周上课的基本程式》

一、学说话

按照《学前班课程安排》，这一周的学说话是“问姓名”。这个话题非常好，老师可以把这个话题，和第一周学的打招呼，第六周学的初次见面连起来，请同学们练习说话。老师先挑几个同学跟他们练习对话。

老师：你好！

同学：你好！

老师：请问，你叫什么名字？

同学：我叫王小红。你呢？

老师：我叫张大海。认识你很高兴！

同学：认识你我也很高兴。

这个样板练习做完后，老师就把同学分成两人一组，在大家表演初次见面，打招呼 and 问姓名。

这节课，老师还可以复习上节课的语汇内容。老师就一种水里的动物子说一句话，同学们判断是对还是错。例如：

这个练习可以锻炼孩子们的听力，尤其是那些家里不讲普通话的孩子的听力。

二、课文学习

学前班以教孩子们认字讲话为主，对词汇的解释不必太在意，除非有小朋友问，否则不用解释。请记得用“儿歌听读识字”法教小朋友听儿歌学认字。

这节课的课文是《小蚂蚁》。课文用童真的语言讲述了蚂蚁之间是怎么沟通的。借着课文，老师可以找一些答案简单的问题跟孩子们对话：

1：蚂蚁的小须须是什么？

2：它们为什么要你碰我，我碰你？。

3: 蚂蚁吃什么东西?

2-3 个问题就足够老师带着孩子们练习讲话了, 帮助孩子们“开口”的办法, 请老师参考《学前班总论》。

三、语汇学习

语汇学习的目的是学说话, 图片上的字不必会认。

这节课的语汇学习是大动物的第二部分。

这一节的内容是大动物, 孩子们尤其喜欢, 老师要好好利用这一点。每个图片不要只是简单地说出动物的名字, 而是要借“图”发挥, 找个话题, 让每个动物都被“讨论讨论”, 还可以把猜谜语的方式穿插在其中。老师可以几种教学方法同时用, 使课堂气氛活跃, 不要让孩子们觉得你的课每个星期都一样。

比如:

老师拿出马、小马、斑马的图片, 请同学们认。然后问: 你们有没有见过马? 有没有骑过马? 斑马身上的条纹有什么特别吗?。

老师拿出奶牛、水牛、小牛的图片, 请同学们认。然后问: 你们还知道哪些牛? 牛喜欢吃什么? 奶牛和水牛有什么不一样的地方?

老师拿出山羊、绵羊的图片。请孩子们讲讲他们知道的山羊和绵羊。

驴: 很像马, 但是比马小, 不爱生病, 不爱发脾气, 常常帮人们干活。

猪: 孩子们对猪不陌生, 请他们介绍这种动物。

狼: 请孩子们谈谈他们知道的有关狼的知识。

猩猩: 猩猩和猴子的区别: 猩猩没有尾巴, 猴子有尾巴。

这样的教学既可以练习孩子们的听, 也可以练习他们的讲。

四、写字和作业

学前班的小朋友在课堂上不用笔写, 用手写。这节课我们学习写“米”。这个字有点儿难写, 请老师教的时候要一笔一划地慢慢教, 注意每个小朋友“写”字时的笔画顺序。每个孩子都能正确地书写后, 请他们把作业本拿出来, 在本子上用手把四个写字练习都写一遍, 然后请他们回家后用铅笔写好。



剪字填空作业：老师带着同学们一个一个地指读填空用词，一遍按顺序，一遍不按顺序。老师每一次说一个词，都要挨个检查，看看是不是指对了。完成后，提醒孩子们回家剪开，贴在上面的儿歌空格里。

第三项作业是网上作业，请同学们做完后在作业本上选出密码，这个星期的密码是动物，请小朋友不要认错了。

五、讲故事

这节课的故事是《蚂蚁和鸽子》，故事不长，老师讲的时候要慢一些，一是要照顾那些听力不太好的同学，二是要留时间让孩子们理解。