

二年级的基本教学步骤和方法

进入二年级，意味着中文学习的蜜月期过了，如果把认字比作爬坡的话，二年级这个坡是最陡的。不过不要紧张，二年级的词汇量虽然大了，但是难度相比一年级却并没有增加太多，而且课文都是故事，课后还配有简短的适合同学们阅读能力的中文故事，孩子们对学习中文不但会更有兴趣，而且还很有成就感。

老师们如果还没有仔细阅读过教材前面的编辑说明和两篇使用说明的话，建议抽时间读读。这是教材的编写者马立平博士亲自撰写的，对理解整套教材的编写理念与结构，以及如何最有效地使用这套教材都有详细的解说。对教材有了深入的了解，教学就会变得得心应手。

以下是每周上课的基本步骤，请老师备课时参考。每周可以做些顺序上的调整，以使课堂教学没有那么呆板。

一、复习和听写

每个单元的第二周开始，都有针对上一周的复习和字词听写。

1. 上课前，请同学们来到教室后马上把练习本上的课文剪字摆好，请老师检查；上课铃响后，没有排好字的同学可以再给他们 1-2 分钟完成，提醒这些同学下次要早点儿来教室，不然大家都要等他们；
2. 上课铃响，请同学们把上一周的生字卡片在桌子上摊开，老师说一个，同学们找到后举起来给老师看，请同学们在举起字卡的同时说出这个字的读音和偏旁部首；过程中，老师用眼神示意让同学们知道你看到了。拿对的同学请老师点头示意一下或说“对了！”；拿错的同学请他们更快地重新找；老师要告诉同学们谁是第一个举起来的，下一个字谁会第一个呢？等等。这个过程中，班上的气氛应该是很活跃的。认完字卡，请同学们务必收好，提醒他们这是他们的宝贝，不能丢了；
3. 字词听写：在听写前，可以给同学们 5 分钟的时间再复习一下。第二单元开始，听写由字变为词汇，并增加了字词复习听写；
4. 完成听写后，顺带问问同学们：爸爸妈妈有没有听他们的阅读啊？听了以后有没有签名？告诉他们这是爸爸妈妈的作业，请他们监督完成；

二、引入新课

请同学们复述上一周学过的课文。老师根据这一周的课文内容，设计一些话题，引入课文的同时，也给同学们机会练习讲中文。

三、字词学习

把生字放在词汇里学习，学生们更容易理解。每一课的备课指南里，都列出了课文里的词汇，其中带下划线的是当课的生字。我们只为含有本课生字的词汇，还有我们认为学生们在理解上有困难的词汇做了注解或教学提示。为了老师们备课方便，我们把所有的词汇都列出，老师们可以根据各自的教学需要添加注解。

老师在教生字的时候如果想顺带复习一下以前学过的生字或者打算用旧字带新字的方法教学的话，您可能需要知道某些字有没有学过，或在哪篇课文里出现过等；这个信息可以去我们的网站查询：

<https://heritagechinese.com/textbook/search>

四、课文学习

词汇学习完成后，就进入课文学习。课文教学环节可以放在写字前，也可以放在写字后，老师根据您的课堂教学安排来决定。在不同的周，把顺序性不强的环节调换一下，同学们有些新鲜感，也不失为一个好办法。

在引入课文环节，如果老师没有解释课文的话，现在可以一段一段地请同学们先朗读，然后老师讲解、同学们讨论。有表情地朗读课文对增加中文语感很有帮助，所以，课堂朗读这个环节不能少。

老师要先做示范。在课堂上，老师的角色是多样化的，其中一个就是演员，所以，老师要竭尽所能地给同学们“表演”课文。

课文朗读的形式请多样化。例如，全班一起读；把课文分段，同时把全班同学分成组，以接力的形式读；分组的形式请老师多设计几种，每周采用不同的形式；还可以选一个或几个同学，跟班上的其他同学接力读，等等；总之，朗读的形式请多样化，不要让同学们觉得呆板和无聊。

五、写字练习

第一单元的课堂写字练习在每一课的课文后，请继续沿用一年级的写字教学法：

老师先让同学们用食指在空中跟着老师写几遍，这时候，老师可以清楚地看到孩子们的笔画笔顺对不对；然后让孩子们拿出笔在课本的练习页上写，请同学们慢慢地写，老师要

走到每个学生的身边检查。检查的时候，老师可以拿彩色笔在写得好的汉字旁画星星，或在旁贴 Sticker 作为奖励。

手指练习完，接着就在课本上用笔写。请老师要求学生用铅笔写所有的作业，这样的话，老师可以很容易地看出学生写字时的笔画顺序对不对。

写汉字的笔画正确与否直接影响到学生们以后是否会记得怎么写汉字。一个有着正确汉字书写习惯的学生会很容易地记得很多汉字的写法；反之，学生们就“画”不出一个他想写的汉字。

第二单元开始，课堂写字练习从课本移到了练习本上。老师已经手把手教了四个单元了，这个单元开始，要放手了。在练习写字前，同学们不必再像以前那样先用手指在空中写，可以直接在练习本上写，老师只需把特别需要注意的字的写法提醒一下即可。课堂写字的时候，老师要巡视课堂，及时发现问题，及时纠正。

提醒孩子们写中文字，千万不能用“画”的，我们上的是中文课，不是画画课哦！

六、语法点

课文的语法点集中解释了课文中出现的一些语法现象，每个语法点下还配有来自课文内外的例句。老师可以利用这一部分的内容，**用朗读、造句或中译英的方式**，让同学们练习阅读，培养语感。

老师在解释语法点时，要记得结合例句，不要把语法跟句子分开，以免太抽象。可以请同学们朗读一个例句后，老师再做解释；然后再朗读下一个例句……；对不太理解的同学（这些同学往往来自中文非家庭日程用语的家庭），可以请他们把英文翻译写在旁边。

七、总结

在下课之前，老师把当天的学习内容概括一下：

1. 再认读一遍生字词，这一次的重点是复习课文里的新字；
2. 偏旁部首：请同学们翻到课文后的偏旁部首页，老师带领大家逐个复习一遍，时间有限的话，主要以当课的生字作为例字；

八、布置作业

每个单元的第一周，请老师详细解释每一项作业，第二周开始，根据班上同学的作业情况决定是否要详细地讲解作业。

第一单元的作业主要是朗读、认读生字卡片、造句、写字和排字。

朗读：请同学们一定要读给家长听，家长听完要签字，所以每周的中文课不仅同学们有作业，爸爸妈妈也是有作业的；

生字卡片：课本附带的生字卡片（每个单元一种颜色，每册课本有三套）对认读中文字是非常有帮助的。在新学年开学的家长会上要告诉家长如何使用这些卡片，之后每周都要提醒学生和家，要有效地利用这些卡片。

(1) 正在学习的单元

请家长按照卡片上标明的周数剪开，用橡皮筋按周捆好，装在 Ziplock 塑胶袋里（较厚重的那种），请学生们每周上课时务必记得带来。

(2) 学过的单元：

提醒家长从一年级第一课开始就要把生字卡片全部留下来，找一个大饼干桶之类的耐用的容器，把学过的卡片散放在里面，放在家里伸手可及的地方，比如餐桌上，只要有机会就抓一把出来，让孩子认认。每次认字的时间不必长，十分钟、一分钟都可以，每次就认几个生字也行，这个练习是非正式的，遇到孩子们不认识的字，不要逼着孩子们非认识不可，家长留个心，做个记号，下一次重点认。

马立平《中文》一年级到五年级都为学生准备了生字卡片，如果家长把学过的生字卡片都留下来，并且坚持常常抓出来让孩子认认，那孩子的中文能学不好吗？生字卡片从无到有，从少到多，最后积累成满满的一桶，这会让孩子对中文学习非常有成就感。

造句：要求同学们造句的时候不要使用课文的内容，老师根据自己学生的情况决定是否要规定字数；

写字：注意笔画笔顺，用铅笔写字！

排字：请同学们记得把字剪开，剪开前把段落先读熟了，下一周上课的时候带到学校，第一件事就是在课桌上把字排好。

第二单元开始增加了以下内容：

课文录音：可以在网上作业里完成；

阅读理解：标准答案请老师到教学园地下载；

字词复习：每周作业的第四项，请同学们记得复习，下一周要听写；

CDRom/网上作业：如果同学们做了网上作业，CD Rom 作业可以不做。如果老师开设了网上教室，就可以“看”到同学们的作业情况，密码可以忽略。

九、注意事项

课间休息是孩子们在中文学校跟朋友们 Social 的唯一时间，所以老师千万不要占用，哪怕一秒钟也不行。只要下课铃声一响，无论您正在课堂上做什么，都请停下来，让孩子们出去玩

十、作业批改和听写打分

以鼓励为主，老师尽量打高分。讲评作业和听写时，在表扬全班同学的同时，每周挑几个孩子，挖掘出他们的特点来表扬，争取每个同学都表扬到。在表扬学生的同时，还要同时表扬完成作业的家长（课外阅读签了字的），对那些没有做作业的家长可以提出“严厉批评”，请孩子们转达。

数字的成绩比字母（ABCD）的成绩更容易鼓励孩子们，建议老师采取百分制打分。

每周的听写，除了必须听写的字词外，老师可以把当周学写的笔画/偏旁部首，或者也可以从前一周的听写里找些字，把它们加到听写里作为额外加分；

十一、与家长的沟通

除了课堂教学，跟家长的沟通也非常重要。每一学年开学的时候，在第一周下课后，及时地开一个家长会。家长会不要长，控制在 15 分钟之内。会上，请老师注意跟家长阐述这几点：

1. 老师只是一周见一次学生，老师的作用更像是一个领路人，家长在孩子学中文这件事上的作用是不可或缺，至关重要的；

2. 请家长们从一开始就跟孩子定下每周哪一天什么时间是学习中文、写中文作业的时间，非特殊情况，雷打不动。习惯一旦养成，身体中的生物钟就会起作用，到了时间如果不做中文作业，自己都会觉得不得劲儿，这跟学习一种乐器，每天要定时练习的道理是一样的，借用“muscle memory”，我们不妨称之为“habit memory”；

3. 提醒家长从第二周开始提前 5 分钟把孩子送到教室，因为我们有课前排字练习；

4. 给家长讲解马立平《中文》教材的结构，每周的学习内容，单双周的作业本怎么用，万一缺席怎么给孩子补课等等；这一点跟家长讲清楚了，老师以后的工作会轻松很多。老师也可以在开学前做一份简明扼要的单元教学计划发给家长；

5. 课本包装里的绿色本子是暑假作业，请家长务必收好，以免丢失。暑假作业万一丢了，是不能单独购买的；

6. 提醒家长：如何最大效率地使用教材所附的生字卡片；

7. 提醒家长：我们有网上作业，孩子们可以在游戏中学习；

8. 提醒家长：每一课的课外阅读是孩子们练习中文阅读的第一步，随着词汇量的增加，阅读难度会逐步提高。从易从简开始，一步一步习惯阅读中文，以后文章难了，才不至于读不下去。请家长们不要忘了在每周阅读练习的相应位置上签名，以示正规。

9. 有时间的话，可以跟家长分享一些其他孩子学习中文的经验；

中文学习之路漫长，我们追求的不是孩子们短时间内能学多少，而是能否把中文坚持下去，能坚持多久。在中文学习的第二年，老师仍然要特别注意培养孩子们对学习中文的兴趣，如果能让孩子们每周都能高高兴兴地来上课，恋恋不舍地回家去，让孩子们觉得学习中文不是件痛苦的事，那您就成功了。

祝老师们教学愉快！