

马立平中文口语系列——一年级趣味口语

“趣味口语”部分安排在放学后最后一项，尽量轻松活泼些。除了说中文，还希望能通过这个有趣的环节让孩子喜欢中文课，更喜欢来中文学校。另外，把这个环节作为最后一项，孩子们见到家长时这个环节刚刚结束，还记忆犹新，如果对本周的“趣味口语”部分感兴趣，他们会主动和家长分享，无形中又拉长了说中文的时间。

老师们每次放学后也可以说一两句话来引导和鼓励孩子们和家长分享“趣味口语”的内容。下次上课时再来询问下上周学生们在家里的执行情况。希望让孩子们觉得既有动力（趣味性）又有压力（老师会问）来和家长说说中文。（我给出了每周引导语和询问语的例句，老师可以根据情况自己改动。）

老师们可以不采用我们编写的内容，自己根据情况编写。但希望每周都安排趣味口语。

这部分的设计原则是：一，要有趣味性。二，目的是说中文而不是活动身体，即使马上要放学，也不该让课堂秩序陷入混乱。三，句子不能过长。四，尽量不要让老师准备任何“教具”，否则会降低老师们的参与度。五，最好能结合本周课文内容。

这个环节还有一个基本要求：全班每个同学都要依次发言。这也是区别于课堂其他环节的重要一点，不能只让外向爱举手的同学说话，内向腼腆不会主动发言的同学也要能说到中文。

一年级同学词汇量有限，可以允许他们重复前面同学说过的话。

希望试用的老师能给我们反馈如下内容：试用了其中哪几周的内容？自编了哪些周的？自编的内容是什么？哪几周的效果比较好？哪几周的效果不好？

希望我们抛出的“砖”能引来很多很多的“玉”，把我们的趣味口语进一步完善下去。

最后加一点关于每周亲子对话主题的说明：我们有一个长期目标，动员家长和孩子们多说中文，所以在每周后面都附上了一个主题。但是目前还没有想好具体实施方案和动员家长的办法，老师们如果有想法，可以告诉我们。课堂上暂且不用管这个环节。

第一单元

第一课：眼睛

形式：绕口令

内容：①吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。②吃葡萄吐葡萄皮，不吃葡萄不吐葡萄皮。

老师从以上两个里选择一个，领读几遍后，全班每个小朋友单独背诵一遍，看谁最快。

放学后引导语：同学们回到家可以和家里人比一比，看谁能把这个绕口令说得最快。

下一周询问语：上周的绕口令你们有没有和家里人比赛？有没有谁是全家说得最快的？

（亲子对话主题：水果）

第二课：耳朵

形式：问答接龙

内容：老师“A（同学名字）你的眼睛在哪里？”A边指眼睛边回答“我的眼睛在这里。”同时转向身边的同学B，提问“你的耳朵在哪里？”最后一位同学向老师提问。

也可以问“你的书／本／书包在哪里？”

放学后引导语：一会见到爸爸妈妈你们可以考考他们知不知道眼睛耳朵在哪里。

下一周询问语：上周放学后你们有没有问过爸爸妈妈眼睛鼻子耳朵在哪里？有没有谁的爸爸妈妈是不知道答案的？

（亲子对话主题：脸上的东西，即五官）

第三课：手

第一周

形式：儿歌

内容：①握笔姿势歌：拇指食指捏着，中指无名指托着，小指在后藏着，笔尖向前斜着。

②巧虎手指谣 <https://www.youtube.com/watch?v=84YmYRjX5pY> 两根拇指点点头，两根食指毛毛虫，两根小指打勾勾，两个手掌拍拍手。

从中选择一个交给学生们。选②的老师不喜欢唱歌的话，也可以只念不唱，念的时候可以一边念一边拍手打拍子。

放学后引导语：同学们回家以后可以把这首儿歌教给爸爸妈妈，顺便检查一下他们的握笔姿势正不正确。

下一周询问语：上周有没有把握笔姿势歌教给家里人？有没有谁的爸爸妈妈是不会握笔的？

(亲子对话主题：手指的名称)

第三课：手

第二周

形式：问答接龙。

内容：分左右。①老师“A（同学名）请用左手指左眼”，A同学按照指示做，然后像B同学提出指示“请用右手指左耳”。除五官，还可以指胳膊，腿，脚。最后一名同学向老师提问。

②低难度版本，“请用左手指右边”，“请用右手指右边”。

放学后引导语：回家你们可以考考家里人，看看他们是不是能分得清左右。

下一周询问语：上一周你们和家里人玩分左右的游戏没？有没有谁的爸爸妈妈是分不清左右的？

(亲子对话主题：身上的东西)

第四课：萝卜

形式：儿歌接龙

内容：拔萝卜歌，唱法 <https://www.youtube.com/watch?v=xYNQ6KYAEuM>

如果老师不喜欢唱歌，或害怕教唱太耽误时间，可以只念不唱，边念边拍手打拍子。

“拔萝卜，拔萝卜，嘿呦嘿呦拔萝卜，嘿呦嘿呦拔不动，XXX 快快来，快来帮我们拔萝卜”每个同学替换文中的XXX为小花猫/小黄狗/小白兔，或者老爷爷/小姐姐……

放学后引导语：一会你们可以和家里人一起玩拔萝卜接龙，下周我们比比谁家接得最长。

下一周询问语：上周的拔萝卜歌，你们回家都玩了没有？你们玩了多久啊？

(亲子对话主题：蔬菜)

第五课：花生

形式：传话

内容：老师可以从下面的例句中选一句，也可以自己造个跟“花生”有关的句子。老师把这句话小声告诉A同学，要避免其他人听到，A再小声告诉B。全班结束后，请最后一位同学大声说出他“听到”的话，再逆序请每个同学说出他“听到”的话。

学生多的班级，老师可以将全班分为几组，分别告诉每组第一个同学相同的句子，最后请每组最后一名同学说出她们听到的句子。再依组序请全班每个同学说出她们听到的句子。

例句：1 我特别喜欢吃花生。2 吃花生能让人变聪明。

放学后引导语：回到家以后和家里人玩传话游戏好不好？看看有没有谁的家里是能把一句话传对的。

下一周询问语：上周回家以后和家里人玩传话游戏没有？有没有谁家里是把一句话传对了的？

（亲子对话主题：零食）

第六课：一去二三里

形式：绕口令

内容：瓜藤开花花结瓜，没花就没瓜，娃娃爱花也爱瓜，吃瓜不摘花。

如果四句太难，也可考虑只说前两句，老师可用英文告诉小朋友“瓜藤”就是瓜苗的 vine。

全班同学都学会后，每人背一遍，看谁最快。

放学后引导语：同学们回家把这首绕口令教给家里人，和她们比比谁说得最快，好不好？

下一周询问语：上周的绕口令和家里人比赛了没？谁家妈妈说得最快的？

（亲子对话主题：植物）

第七课：算一算

形式：编儿歌

内容：“A 个小朋友在 XX”

请小朋友们按顺序，将 A 替换成一、二、三、四、五……XX 替换成活动，如唱歌、画画、看书、写字、学习、玩游戏……变成像“一个小朋友在画画，两个小朋友在唱歌”的完整句子。

全班每个小朋友说一句。

放学后引导语：回到家和爸爸妈妈一起编一个这样的儿歌好不好？

下一周询问语：上周在家有没有编几个小朋友的儿歌？

第二单元

第一课：雨

形式：故事接龙

内容：老师先说“有一天中文学校上课的时候，外面突然下雨了，可是 XX（班上一个小朋友的名字）忘记带雨伞了”，然后请每个小朋友接着说一句话，编成一个故事。所有小朋友都说完，老师再说几句给故事编个结尾。

放学后引导语：回家和家里人编个爸爸忘记带雨伞的故事好不好？

下一周引导语：上周和家里人玩故事接龙的小朋友都有哪些？你们喜欢家里编的故事，还是课堂上我们一起编的？

（亲子对话主题：天气）

第二课：镜子

试用反馈，请至 goo.gl/qPdhzx 填写问卷。谢谢！

形式：儿歌

内容：因为生字里有“爸爸”“妈妈”，我们可以通过下面的儿歌教孩子们记住一些亲戚的称呼。可以全教，也可以从中选取几句来教：

爸爸的爸爸叫什么？爸爸的爸爸叫爷爷。

爸爸的妈妈叫什么？爸爸的妈妈叫奶奶。

爸爸的哥哥叫什么？爸爸的哥哥叫伯伯。

爸爸的弟弟叫什么？爸爸的弟弟叫叔叔。

爸爸的姐妹叫什么？爸爸的姐妹叫姑姑。

妈妈的爸爸叫什么？妈妈的爸爸叫外公。（有些家里叫“姥爷”）

妈妈的妈妈叫什么？妈妈的妈妈叫外婆。（有些家里叫“姥姥”）

妈妈的兄弟叫什么？妈妈的兄弟叫舅舅。

妈妈的姐妹叫什么？妈妈的姐妹叫阿姨。

放学后引导语：回去考考你们家里的人，看看他们有没有答不上来的。

下一周询问语：上周有没有考家里人“爸爸的爸爸叫什么”？有没有谁的爸爸妈妈答不上来的？有谁的爸爸妈妈又教了你们我们课上没教的亲戚称呼？

（亲子对话主题：亲戚称呼）

第三课：袋鼠

形式：传话

内容：老师可以从下面的例句中选一句，也可以自己造个跟“袋鼠”或“口袋”有关的句子，小声告诉 A 同学，要避免其他人听到，A 再小声告诉 B。

全班结束后，请最后一位同学大声说出他“听到”的话，再逆序请每个同学说出他“听到”的话。

学生比较多的班级，老师将全班分为几组，分别告诉每组第一个同学相同的句子，最后请每组最后一名同学说出她们听到的句子。再依组序请全班每个同学说出她们听到的句子。

例句：1.我口袋里有支笔。2.我口袋里有串钥匙。3.动物园里有五只袋鼠。

放学后引导语：回到家和家里人传话，看看有谁家能传对的。

下一周询问语：上周都谁和家里人玩传话了？有没有谁家把一句话传对的？

（亲子对话主题：动物园里的动物）

第四课：画

形式：扩句子

内容：老师说出一句最简单的句子，如“我画画”，请每个同学依序往前一个人的句子里添加一个或几个词。老师可以根据下面的例子里的思路给答不上的同学一些提示。

学生太多的班级，老师可以把全班分成几组来扩写不同的句子，如“老师画画”，“我涂色”等。

试用反馈，请至 goo.gl/qPdhzx 填写问卷。谢谢！

例句：张老师在教师里教我和三个小朋友画漂亮的有蓝色的大海和绿色的海龟的画送给爸爸和妈妈。

放学后引导语：回家和家里人玩一下这个游戏，看看你们能把一个句子说到多长。

下一周询问语：上周有谁和家里人玩扩句子了？你们最后说了多长的句子啊？

（亲子对话主题：画画和涂色）

第五课：小蝌蚪

第一周

形式：儿歌

内容：<https://www.youtube.com/watch?v=FcHBsBdm2Pc>

一个蝌蚪一个头，两只眼睛黑油油，一条尾巴在后头，摇摇摆摆水里游。

视频里的第一首歌。如果老师不喜欢唱歌，可以给学生们播放视频，或者只是念出来。

放学后引导语：回家和爸爸妈妈一起唱这首歌好不好？

下一周询问语：有没有教家里人唱蝌蚪歌？你们觉得爸爸和妈妈谁唱得更好听？

（亲子对话主题：水里游的动物）

第五课：小蝌蚪

第二周

形式：儿歌

内容：小青蛙，呱呱呱，白肚皮，大嘴巴，捉害虫，本领大，小朋友们爱护它。

放学后引导语：把这个儿歌教给爸爸和妈妈，看他们谁学得快。

下一周询问语：上周谁教爸爸妈妈小青蛙的儿歌了？爸爸学得快还是妈妈学得快？

（亲子对话主题：吃虫子的动物）

第六课 小小的船

形式：传话

内容：老师可以从下面的例句中选一句，也可以自己造个跟“月亮”或“星星”有关的句子。

老师把这句话小声告诉 A 同学，要避免其他人听到，A 再小声告诉 B。全班结束后，请最后一位同学大声说出他“听到”的话，再逆序请每个同学说出他“听到”的话。

学生比较多的班级老师可以将全班分为几组，分别告诉每组第一个同学相同的句子，最后请每组最后一名同学说出她们听到的句子。再请全班每个同学说出她们听到的句子。

例句：1 天黑以后才能看见月亮。2 月亮在天上不在地下。

放学后引导语：回家和家里人来传一句话“月亮在天上还是在地上”，好不好？

下一周询问语：上一周和家里人玩传话游戏没？你们觉得传对一句话是很难还是和容易啊？

（亲子对话主题：白天和晚上）

试用反馈，请至 goo.gl/qPdhzx 填写问卷。谢谢！

第七课：一头牛

形式：儿歌

内容：谁的耳朵长？谁的耳朵短？谁的耳朵遮着脸？驴的耳朵长，马的耳朵短，大象的耳朵遮着脸。

谁的耳朵尖？谁的耳朵圆？谁的耳朵听得远？猫的耳朵尖，猴的耳朵圆，狗的耳朵听得远。

老师如果觉得这首儿歌太长，可以只选一半来教。

放学后引导语：把这首儿歌教给爸爸，让他们去考考妈妈，怎么样？

下一周询问语：上周有没有用耳朵儿歌来考家里人？有谁的家长答得特别好的？

（亲子对话主题：动物的耳朵和鼻子）

第三单元

第一课：小山羊

形式：问答接龙

内容：老师问 A“小羊小羊怎么叫？” A 回答“小羊小羊咩咩叫”，然后 A 问 B“小猫小猫怎么叫？”最后一个同学问老师。

放学后引导语：回家考一考家里人，也让他们考一考你们，看谁知道最多种小动物的叫声。

下一周询问语：上周有没有考家里人“小羊小羊怎么叫”？有没有哪种小动物的叫声大家都答不上来的？

（亲子对话主题：动物的叫声）

第二课：种鱼

形式：绕口令

内容：黑猫戴白帽，白猫戴黑帽，黑帽上有白猫毛，白帽上有黑猫毛。

老师们如果觉得四句太长，可以选择只教前面两句或只教后面两句。教会后，全班每个同学单独说一遍，看谁最快。

放学后引导语：回家把绕口令教给家人，全家比比谁最快。

下一周询问语：上周的绕口令教给家里人没有？谁家爸爸说最快的？谁家妈妈最快？

（亲子对话主题：宠物）

第三课：落叶

第一周

形式：扩句子

内容：老师说一句最简单的话，学生们每人往前一个人的句子里加一个或几个词。老师可以按照下面例句的思路给接不下去的小朋友一些提示。学生多的班级老师可以把全班分成几组来扩不同的句子。如“小鸟吃虫”“树叶黄了”。

例句：小鸟吃虫→小鸟吃毛毛虫→可爱的小鸟吃毛毛虫→可爱的小鸟吃胖胖的毛毛虫→可爱的蓝色的小鸟吃胖胖的毛毛虫→可爱的蓝色的小鸟吃胖胖的绿色的毛毛虫→可爱的小鸟吃树上的绿色的毛毛虫。

放学后引导语：回家和爸爸妈妈玩这个游戏，看看你们能说出多长的句子。

下一周询问语：上周和家人玩扩句子了没有？你们的句子都扩到多长了？

(亲子对话主题：树叶的颜色和形状)

第三课：落叶

第二周

形式：儿歌

内容：一条小鱼，水里游，孤孤单单在发愁。两条鱼，水里游，摆摆尾巴点点头。三条小鱼，水里游，快快乐乐笑开口。

简易版本可以去掉“三条小鱼”部分，只教完两条小鱼。

放学后引导语：回家把这个儿歌教给家里人，看他们谁学得最快。

下一周询问语：上周的小鱼儿歌有没有教给家里人？有没有谁的爸爸是学不会的？

(亲子对话主题：秋天)

第四课：下雪

形式：儿歌接龙

内容：老师“小火车，呜呜叫，穿山洞，过大桥。谁要上车呀？”

同学 A“小猫要上车，上车就坐好。”继续向 B“小火车，呜呜叫，穿山洞，过大桥。谁要上车呀？”B 替换“小猫”为其他动物来回答问题，然后向下一名同学提问。最后一名同学向老师提问，由老师来回答。

放学后引导语：回家和家人玩玩这个游戏，看看你们可以请多少小动物上车。

下一周询问语：上周有没有人和家里人玩过小动物上火车的游戏？你们都请了多少种小动物上火车呀？

(亲子对话主题：冬天)

第五课：乌鸦喝水

形式：故事接龙

内容：老师说一句话，每个同学续一句话，最后组成一个故事。

例如“上课时，小明（或者班上某个同学的名字）觉得口渴了。”

试用反馈，请至 goo.gl/qPdhzx 填写问卷。谢谢！

放学后引导语：回家也和爸爸妈妈编个故事好不好？

下一周询问语：上周有没有和爸爸妈妈一起编故事？编了多长啊？

（亲子对话主题：喝的东西，比如水、牛奶、果汁）

第六课：小猴子下山

第一周

形式：问答接龙

内容：师“水果水果好吃又营养，水果水果漂亮又健康。”问 A“什么水果红红的？”

A“西瓜西瓜红红的。”继续问 B“水果好吃又营养，水果漂亮又健康。什么水果黄黄的？”

最后一名同学向老师提问。

放学后引导语：回家考考爸爸妈妈，看他们知道多少种水果的颜色。

下一周询问语：上周考了爸爸妈妈水果的颜色没有？有没有爸爸妈妈也回答不上来的问题？

（亲子对话主题：爱吃的水果）

第六课：小猴子下山

第二周

形式：儿歌接龙

内容：https://www.youtube.com/watch?v=_kWkyWAd-Bw

这首歌原来是英文儿歌，多数孩子都会唱，不喜欢唱歌的老师给孩子们放几遍视频孩子们应该就知道如何将后半部分改成汉语，并且替换小动物的名字了。

rain rain go away, come again another day, 小花猫（每个小朋友替换一种小动物）想去玩耍，请小雨在另一天下。

放学后引导语：回家把这首歌教给爸爸妈妈，大家一起唱好不好？

下一周询问语：上周的歌曲都教给爸爸妈妈了吗？他们有没有学会？

（亲子对话主题：跳水坑，即 jump in muddy puddles）