

## 马立平中文口语系列——三年级趣味口语

“趣味口语”部分安排在放学后最后一项，尽量轻松活泼些。除了说中文，还希望能通过这个有趣的环节让孩子喜欢中文课，更喜欢来中文学校。另外，把这个环节作为最后一项，孩子们见到家长时这个环节刚刚结束，还记忆犹新，如果对本周的“趣味口语”部分感兴趣，他们会主动和家长分享，无形中又拉长了说中文的时间。

老师们每次放学后也可以说一两句话来引导和鼓励孩子们和家长分享“趣味口语”的内容。下次上课时再来询问下上周学生们在家里的执行情况。希望让孩子们觉得既有动力（趣味性）又有压力（老师会问）来和家长说说中文。（我给出了每周引导语和询问语的例句，老师可以根据情况自己改动。）

老师们可以不采用我们编写的内容，自己根据情况编写。但希望每周都安排趣味口语。这部分的设计原则是：一，要有趣味性。二，目的是说中文而不是活动身体，即使马上要放学，也不该让课堂秩序陷入混乱。三，句子不能过长。四，尽量不要让老师准备任何“教具”，否则会降低老师们的参与度。五，最好能结合本周课文内容。

这个环节还有一个基本要求：全班每个同学都要依次发言。这也是区别于课堂其他环节的重要一点，不能只让外向爱举手的同学说话，内向腼腆不会主动发言的同学也要能说到中文。

希望试用的老师能给我们反馈如下内容：试用了其中哪几周的内容？自编了哪些周的？自编的内容是什么？哪几周的效果比较好？哪几周的效果不好？

希望我们抛出的“砖”能引来很多很多的“玉”，把我们的趣味口语进一步完善下去。

## 第一单元

### 第一课：汉语拼音的特点

形式：时间问答

先教给学生一些时间概念，然后用这些时间来提问。

1.昨天的昨天是前天，前天的昨天是大前天。明天的明天是后天，后天的明天是大后天。

2.去年的去年是前年，前年的去年是大前年。明年的明年是后年，后年的明年是大后年。

每人依次回答前面一个人的问题，再向下面一个人提问。老师向第一名学生提问，并回答最后一名学生的问题。“明天星期几？”“前年你几岁？”“后年你上几年级？”

放学后引导语：回家考考爸爸妈妈，昨天的明天是哪天？明年的去年是哪年？

下一周询问语：上周考了爸爸妈妈时间的问题了吗？谁能回答我的问题，“上周的下周是哪周？”

### 第二课：复韵母（上）

形式：词语联想

内容：老师给出一个词，让学生 A 联想出另一个词，并说明原因，B 再根据 A 的词联想下去。

春天→花，因为春天会开花→裙子，因为我的裙子上有花。→女生，因为女生才会穿裙子。→妈妈，因为妈妈是女生……

课上可以选的词：春天，早饭，放学……

放学后引导语：一会可以和来接你们的人玩这个游戏，就从“车”开始，看看你们都能联想出什么。

下一周询问语：上一周你们都从车联想出了什么，还有谁记得？

### 第三课：复韵母（下）

形式：举例造句

内容：老师限定一个范围，如本课可限定“喝的东西”

第一名举出一种“喝的东西”并请下一名同学用这个词造句，第二名同学再想出一种“喝的东西”让第三名造句。以此类推，第一名再用最后一名同学的词来造句。

例词：水，热水，凉水，冰水，牛奶，果汁，苹果汁，橙汁，葡萄汁，可乐

老师可以举出一些学生平时不会喝的东西来活跃气氛，比如“怎么没有人说酒啊？你们都不喝酒吗？”

放学后引导语：回去可以试着和家里人用“吃的东西”玩这个造句游戏。

下一周询问语：上周回去有没有用“吃的东西”和家里人造句？

#### 第四课：“一”、“不”和连读

形式：造句接龙

内容：第一名用“一”组个词，让第二名同学用这个词造个句子，然后第二名同学再用“不”组一个词，让第三名同学造句。依次类推，第一名同学用最后一个同学组的词来造句。

放学后引导语：回家再和你们的爸爸妈妈玩一玩这个游戏好吗？

下一周询问语：上周回家有没有用“一”和“不”造句？

#### 第五课：称象

形式：传话

内容：老师可以从下面的例句中选一句，也可以自己造个跟课文有关的句子。老师把这句话小声告诉 A 同学，要避免其他人听到，A 再小声告诉 B。全班结束后，请最后一位同学大声说出他“听到”的话，再逆序请每个同学说出他“听到”的话。

学生多的班级，老师可以将全班分为几组，分别告诉每组第一个同学相同的句子，同时开始传话，最后请每组最后一名同学说出她们听到的句子。再按组请全班每个同学说出她们听到的句子。

例句：1 大象的耳朵特别大。2 大象的鼻子特别长。3 大象能活到 70 岁。

放学后引导语：回家和爸爸妈妈玩一下传话的游戏，看看能不能把一句话传对。

下一周询问语：上周有没有在家里玩传话的游戏？想把一句话传对是不是很难？

#### 第六课：锯是怎样发明的

形式：举例造句

内容：房子里的东西

第一名同学举出一种“房子里的东西”并请第二名同学用这个词造句，第二名同学再想出一种“房子里的东西”让第三名造句。以此类推，第一名再用最后一名同学的词来造句。

例词：桌子，椅子，书，笔，电视，床，同学，老师，玩具，饭桌……

放学后引导语：回去可以试着和家里人用“吃的东西”玩这个造句游戏。

下一周询问语：上周回去有没有用“吃的东西”和家人造句？

#### 第七课：狐假虎威

形式：词语联想

内容：老师从课文中选出一个容易联想的词，让 A 同学由这个词联想到另一个词（联想出来的词不要求是课文里的），并说明理由，B 再由 A 的词联想下去。进行不下去时，老师可以选择一个新的词重新开始。

老虎→狮子，因为狮子和老虎一样是很凶猛的动物。→动物园，因为我在动物园见过狮子。→大象，因为动物园里有大象。→树叶，因为大象吃树叶……

课上可选的词：老虎、狐狸、森林、实物……

放学后引导语：回家用“狐狸”和爸爸妈妈联想看看，最后能想出什么东西。

下一周询问语：上周你们从“狐狸”联想出什么了？

## 第八课：小马过河

形式：词汇造句

内容：A 同学从本周词汇中任意选择一个，让 B 同学用这个词造句，然后 B 选一个词让 C 同学造句，依次进行，最后一名同学选个词让 A 造句。

为了避免“选择困难症”的学生选词占用太长时间，老师也可以把大字卡拿在手里，让学生来抽词。

如果学生水平比较高，还可以进行选两个词来造句的高难度版，趣味性会更强。

放学后引导语：请你们回家做作业的时候顺便和爸爸妈妈玩这个游戏，看看能造出什么样的句子。

下一周询问语：你们用上周的词汇在家玩造句游戏了吗？

## 第二单元

### 第一课：公鸡蛋

#### 第一周

形式：传话

内容：老师可以从下面的例句中选一句，也可以自己造个跟课文有关的句子。老师把这句话小声告诉 A 同学，要避免其他人听到，A 再小声告诉 B。全班结束后，请最后一位同学大声说出他“听到”的话，再逆序请每个同学说出他“听到”的话。

学生多的班级，老师可以将全班分为几组，分别告诉每组第一个同学相同的句子，请几组一起来传。最后请每组最后一名同学说出她们听到的句子。再按组请全班每个同学说出她们听到的句子。

例句：1 公鸡不会下蛋。2 我爷爷喜欢我。3 我爷爷住在中国。

放学后引导语：回家和爸爸妈妈玩一下传话的游戏，看看能不能把一句话传对。

下一周询问语：上周有没有在家里玩传话的游戏？想把一句话传对是不是很难？

### 第一课：公鸡蛋

#### 第二周

形式：词汇造句

试用反馈，请至 [goo.gl/XJsw4X](http://goo.gl/XJsw4X) 填写问卷。谢谢！

内容：A 同学从本周词汇中任意选择一个，让 B 同学用这个词造句，然后 B 选一个词让 C 同学造句，依次进行，最后一名同学选个词让 A 造句。

为了避免“选择困难症”的学生选词占用太长时间，老师也可以把大字卡拿在手里，让学生来抽词。

如果学生水平比较高，还可以进行选两个词来造句的高难度版，趣味性会更强。

放学后引导语：请你们回家做作业的时候顺便和爸爸妈妈玩这个游戏，看看能造出什么样的句子。

下一周询问语：你们用上周的词汇在家玩造句游戏了吗？

## 第二课：穷和尚和富和尚

### 第一周

形式：绕口令

内容：和尚端汤上灯塔，塔滑汤洒汤烫塔

全班每个小朋友说一遍，比比看谁最快。

放学后引导语：回去和爸妈比比谁说这个绕口令最快。

下一周询问语：上周的绕口令你们全家谁说得最快？

## 第二课：穷和尚和富和尚

### 第二周

形式：故事接龙

内容：接着课文，编一个“富和尚去南海”的故事。老师先说“富和尚见穷和尚从南海回来了，他下定决心，一定也要去一次南海。”然后请同学们每个人为故事编上一句话。

放学后引导语：给爸爸妈妈讲讲我们编的故事，听听看他们觉得好不好。

下一周询问语：上周我们的“富和尚去南海”的故事，你们的爸爸妈妈喜欢吗？

## 第三课：要是你在野外迷了路

形式：说反话

内容：因为课后第一次出现了反义词，这一课让孩子们模仿这个相声来说反话。

<https://www.youtube.com/watch?v=DALjfA4DhdI> 同学 A 说一句话，B 来说一句反过来的，B 再说一句话，C 说一句反过来的。依次类推，最后一名同学的话让 A 来反过来说。

对于学生较多的班级，可以 A 说一句话，B 说一句反话。然后 C 说一句话 D 来反着说。

放学后引导语：回家以后和家里的人玩玩这个游戏好不好？

下一周询问语：上周有没有在家玩过说反话的游戏？

#### 第四课：找骆驼

形式：词语联想

内容：老师从课文中选出一个容易联想的词，让 A 同学由这个词联想出另一个词（联想出来的词不要求是课文里的），并说明理由，B 再由 A 的词联想下去。进行不下去时，老师可以选择一个新的词重新开始。

例如，骆驼→沙漠，因为骆驼生活在沙漠里。→沙子，因为沙漠里有很多很多的沙子。→沙滩，因为沙滩也有很多的沙子。→大海，因为沙滩在大海边……

课上可以选的词：骆驼，老人，商人，脚印……

放学后引导语：一会可以和来接你们的人玩这个游戏，就从“晚饭”开始，看看你们都能联想起什么。

下一周询问语：上一周你们都从晚饭联想出了什么，还有谁记得？

#### 第五课：岳飞学写字

##### 第一周

形式：情景对话

内容：A 问 B“这匹布多少钱？”，B 任意回答一个数目“5 块钱、10 块钱”，A 再回答“好，我买了”或“太贵了，我不买了。”

可以全班两两一组进行。也可以 B 回答完 A 再问 C，依次进行，最后一名同学问 A。

老师可以选择让全班都买布，或者随意问不同的东西。

放学后引导语：回家和家里人玩卖东西的游戏，看看你们说的价钱合理不合理。

下一周询问语：上周你们都和家人买卖什么东西了？

#### 第五课：岳飞学写字

##### 第二周

形式：问答接龙

内容：“这个 XX 真 XX，在那儿买的？”同学 A 替换掉句子里的 XX，问同学 B，B 回答完问题再替换句子问同学 C，依次进行，最后一名同学向 A 提问。

例句：问题 1.这支笔真好用，在哪儿买的？2 这条裙子真漂亮，在哪儿买的？3 这个水果真好吃，在哪儿买的？回答：1 在超市买的。2 不是我买的，我妈妈买的。

放学后引导语：回家后问问爸爸妈妈，家里的东西都是在哪买的。

下一周询问语：上周都问没有爸爸妈妈，你们家里的电视机是在哪儿买的？Ipad 是在哪儿买的？

### 第三单元

## 第一课：光阴一去不复返

### 第一周

形式：传话

内容：老师可以从下面的例句中选一句，也可以自己造个跟课文有关的句子。老师把这句话小声告诉 A 同学，要避免其他人听到，A 再小声告诉 B。全班结束后，请最后一位同学大声说出他“听到”的话，再逆序请每个同学说出他“听到”的话。

学生多的班级，老师可以将全班分为几组，分别告诉每组第一个同学相同的句子，请几组一起来传。最后请每组最后一名同学说出她们听到的句子。再按组请全班每个同学说出她们听到的句子。

例句：1 一分钟长不长？ 2 一秒钟短不短？ 3 一分钟有六十秒。

放学后引导语：回家和爸爸妈妈玩一下传话的游戏，看看能不能把一句话传对。

下一周询问语：上周有没有在家里玩传话的游戏？想把一句话传对是不是很难？

## 第一课：光阴一去不复返

### 第二周

形式：词汇造句

内容：A 同学从本周词汇中任意选择一个，让 B 同学用这个词造句，然后 B 选一个词让 C 同学造句，依次进行，最后一名同学选个词让 A 造句。

为了避免“选择困难症”的学生选词占用太长时间，老师也可以把大字卡拿在手里，让学生来抽词。

如果学生水平比较高，还可以进行选两个词来造句的高难度版，趣味性会更强。

放学后引导语：请你们回家做作业的时候顺便和爸爸妈妈玩这个游戏，看看能造出什么样的句子。

下一周询问语：你们用上周的词汇在家玩造句游戏了吗？

## 第二课：爸爸的老师

### 第一周

形式：夸爸爸

内容：请每个学生用一到两句话夸奖一下自己的爸爸。学生少的班级，夸完爸爸还可以请同学们再批评一下爸爸。

放学后引导语：回到家里，把你们夸爸爸的话说给他们听，同时，也夸一下妈妈。

下一周询问语：上周的爸爸妈妈对你们的夸奖有什么反应啊？

## 第二课：爸爸的老师

### 第二周

试用反馈，请至 [goo.gl/XJsw4X](http://goo.gl/XJsw4X) 填写问卷。谢谢！

形式：词语联想

内容：老师从课文中选出一个容易联想的词，让 A 同学由这个词联想出另一个词（联想出来的词不要求是课文里的），并说明理由，B 再由 A 的词联想下去。进行不下去时，老师可以选择一个新的词重新开始。

老师→学生，因为老师教学生。→书包，因为学生背书包。→饭盒，因为书包里有饭盒。→午饭，因为饭盒里装着午饭。……

课上可以选的词：老师，数学，弟弟……

放学前引导语：一会可以和来接你们的人玩这个游戏，就从“中文”开始，看看你们都能联想起什么。

下一周询问语：上一周你们都从中文联想出了什么，还有谁记得？

### 第三课：等一会儿再说

形式：故事接龙

内容：接着本周课文“两大筐瓷器摔得粉碎”，每个小朋友编一句话，组成一个新的故事。

放学前引导语：回家把我们编的这个故事讲给你们家里人听，看看他们觉得好不好。

下一周询问语：上周我们在课堂上编的故事你们有没有讲给爸爸妈妈听？

### 第四课：让我们荡起双桨

形式：词汇造句

内容：A 同学从本周词汇中任意选择一个，让 B 同学用这个词造句，然后 B 选一个词让 C 同学造句，依次进行，最后一名同学选个词让 A 造句。

为了避免“选择困难症”的学生选词占用太长时间，老师也可以把大字卡拿在手里，让学生来抽词。

如果学生水平比较高，还可以进行选两个词来造句的高难度版，趣味性会更强。

放学前引导语：请你们回家做作业的时候顺便和爸爸妈妈玩这个游戏，看看能造出什么样的句子。

下一周询问语：你们用上周的词汇在家玩造句游戏了吗？

### 第五课：愚公移山

#### 第一周

形式：举例造句

内容：山上的东西或海里的东西

A 同学举出一种“山上的东西”，或“海里的东西”并请第一名同学用这个词造句，这名同学再想出一个东西让第二名造句。以此类推，A 用最后一名同学的词来造句。

例词：土，树，花，松鼠，小鸟，猴子，鱼，鲸鱼，鲨鱼，海龟，海星，水……

放学前引导语：回去可以试着和家人用“森林里的东西”玩这个造句游戏。

下一周询问语：上周回去有没有用“森林里的东西”和家里人造句？

## 第五课：愚公移山

### 第二周

形式：词语联想

内容：老师从课文中选出一个容易联想的词，让 A 同学由这个词联想出另一个词（联想出来的词不要求是课文里的），并说明理由，B 再由 A 的词联想下去。进行不下去时，老师可以选择一个新的词重新开始。

大海→鲨鱼，因为大海里有鲨鱼。→水族馆，因为我在水族馆见过鲨鱼。→海豚，因为我在水族馆见过海豚……

课上可以选的起始词：大山，大海，老人，神仙……

放学后引导语：一会可以和来接你们的人玩这个游戏，就从“放学”开始，看看你们都能联想出什么。

下一周询问语：上一周你们都从“放学”联想出了什么，还有谁记得？