

马立平中文口语系列——二年级趣味口语

“趣味口语”部分安排在放学后最后一项，尽量轻松活泼些。除了说中文，还希望能通过这个有趣的环节让孩子喜欢中文课，更喜欢来中文学校。另外，把这个环节作为最后一项，孩子们见到家长时这个环节刚刚结束，还记忆犹新，如果对本周的“趣味口语”部分感兴趣，他们会主动和家长分享，无形中又拉长了说中文的时间。

老师们每次放学后也可以说一两句话来引导和鼓励孩子们和家长分享“趣味口语”的内容。下次上课时再来询问下上周学生们在家里的执行情况。希望让孩子们觉得既有动力（趣味性）又有压力（老师会问）来和家长说说中文。（我给出了每周引导语和询问语的例句，老师可以根据情况自己改动。）

老师们可以不采用我们编写的内容，自己根据实际情况编写。但希望每周都安排趣味口语。这部分的设计原则是：一，要有趣味性。二，目的是说中文而不是活动身体，即使马上要放学，也不该让课堂秩序陷入混乱。三，句子不能过长。四，尽量不要让老师准备任何“教具”，否则会降低老师们的参与度。五，最好能结合本周课文内容。

这个环节还有一个基本要求：全班每个同学都要依次发言。这也是区别于课堂其他环节的重要一点，不能只让外向爱举手的同学说话，内向腼腆不会主动发言的同学也要能说到中文。

二年级同学词汇量有限，可以允许他们重复前面同学说过的话。

希望试用的老师能给我们反馈如下内容：试用了其中哪几周的内容？自编了哪些周的？自编的内容是什么？哪几周的效果比较好？哪几周的效果不好？

希望我们抛出的“砖”能引来很多很多的“玉”，把我们的趣味口语进一步完善下去。

第一单元

第一课：捞月亮

第一周

形式：故事接龙

内容：老师“外面已经天黑了，A（同学名）还想要出去玩。”每个同学接一句话，最后一名同学说完，老师再来结尾。

如果不想用同学的名字，也可以把故事主人公设定为课文中的小猴子，甚至小猫小狗。

放学后引导语：放学以后和爸爸妈妈一起把这个故事编下去好不好？

下一周询问语：上周谁和爸爸妈妈编故事了？你们还记得故事的结尾吗？

第一课：捞月亮

第二周

形式：绕口令

内容：

- 1.一群猴，打篮球，猴拍球蹦球碰头，球蹦猴拍头碰球，球碰猴头球蹦走。
- 2.小猴拍皮球，拍到水里头，急得直挠头，小鸭托起球。

从上面两个绕口令里选择一个教给学生们，然后让全班每个小朋友单独背一遍来比谁最快。

放学后引导语：回家后和爸爸妈妈比一比，看看谁最快。

下一周询问语：上周的绕口令，你们家里谁说得最快？

第二课：白菜的故事

第一周

形式：填词扩句子

内容：老师说出一句最简单的句子，如“兔子吃菜”，请每个同学依序往前一个人的句子里添加一个或几个词。老师可以根据下面的例子思路给答不上的同学一些提示。

学生太多的班级，老师可以把全班分成几组来扩不同的句子，如“兔子吃菜”，“兔子种菜”，“兔子买菜”。

例句：可爱的小白色的小兔子和漂亮的兔妈妈一起在家里吃自己种的好吃的又有营养的绿色的小青菜。

放学后引导语：回家和家里人玩一下这个游戏，看看你们能把一个句子说到多长。

下一周询问语：上周有谁和家里人玩扩句子了？你们最后说了多长的句子啊？

第二课：白菜的故事

第二周

形式：传话

内容：老师可以从下面的例句中选一句，也可以自己造个跟课文有关的句子。老师把这句话小声告诉 A 同学，要避免其他人听到，A 再小声告诉 B。全班结束后，请最后一位同学大声说出他“听到”的话，再逆序请每个同学说出他“听到”的话。

学生多的班级，老师可以将全班分为几组，分别告诉每组第一个同学相同的句子，让几组一起来传。最后请每组最后一名同学说出她们听到的句子。再按组请全班每个同学说出她们听到的句子。

例句：1 小灰兔把白菜吃光了。2 小白兔种出了很多白菜。

放学后引导语：回家和爸爸妈妈玩一下传话的游戏，看看能不能把一句话传对。

下一周询问语：上周有没有在家里玩传话的游戏？想把一句话传对是不是很难？

第三课：小猫钓鱼

第一周

形式：谜语

内容：嘴边胡子翘，说话喵喵喵，走路静悄悄，捉鼠本领高。

让每个小朋友背下来，回家去考家长。

放学后引导语：回家用这个谜语考考你们家里的人，看看他们能不能猜出来答案。

下一周询问语：上周的谜语，你们家谁最先猜到答案的？

第三课：小猫钓鱼

第二周

形式：问答接龙

内容：老师问 A 同学，“什么动物天上飞？什么动物地上跑？什么动物水里游？”（可以从三个问题中选一个或者两个来问。）A 先回答“蜻蜓天上飞，小猫地上跑，蝌蚪水里游。”然后问 B 同学（同样，根据老师要求，选一到三个问题。）最后一名同学向老师来提问。

放学后引导语：用这三个问题考考你们的爸爸妈妈，看看他们都能说出多少种动物。

下一周询问语：上周爸爸妈妈有没有教你们新的动物？

第四课：狐狸和乌鸦

第一周

形式：故事接龙

内容：接着本周课文“狐狸馋得直流口水”，每个小朋友编一句话，组成一个新的故事。

放学后引导语：回家把我们编的这个故事讲给你们家里人听，然后让爸爸妈妈给你们讲讲这个故事原来是什么样的。

下一周询问语：上周爸爸妈妈有没有给你们讲完狐狸和乌鸦的故事？和我们在课堂上编的一不一样？

第四课：狐狸和乌鸦

第二周

形式：回答问题

内容：全班分成两组，来回答下面两个问题，每个学生都要说出自己的答案。可以重复其他同学的答案，但要说出完整的句子。

1. 乌鸦的肉被狐狸骗走了，你是乌鸦的话，会想要对狐狸说什么？

2. 上周的课文说，乌鸦是给她的孩子找东西吃。肉被骗走了，她会对孩子说什么呢？

也可以通过这两问题启发学生，一起编个“肉被骗走之后”的故事。

放学前引导语：把我们的故事讲给爸爸妈妈听，看看他们觉得这个故事好不好。

下一周询问语：你们的爸爸妈妈觉得我们上周编的故事好不好？

第二单元

第一课：一粒种子

第一周

形式：儿歌

内容：春天到，春天到，花儿朵朵开口笑。草儿绿，鸟儿叫，蝴蝶蜜蜂齐舞蹈。

放学前引导语：回家把这首儿歌背给你们的爸爸妈妈听，问问他们会不会春天的儿歌或者歌曲。

下一周询问语：上周爸爸妈妈有没有教你们一些新的关于春天的歌呀？

第一课：一粒种子

第二周

形式：扩句子

内容：老师说一句最简单的话，比如“小朋友在唱歌”，每个小朋友往前一个人的句子里加入一个或几个词，把句子变长。老师可以参考下面的例句给小朋友一些扩句的提示。

学生太多的班级，老师也可以把全班分成几组，分别扩几个句子，比如“小朋友在唱歌”，“小朋友在上课”，“小朋友在做游戏”。

例句：春天张老师在漂亮的花园里教三个又可爱又漂亮的小朋友唱一首好听的歌给爸爸和妈妈听。

放学前提示语：回家后和爸爸妈妈一起玩这个游戏，看看可以把“爸爸开车”，扩成多长的句子好不好？

下一周询问语：上周有没有和爸爸妈妈一起扩句子？你们都把句子扩到了多长啊？

第二课：谜语

形式：传话

内容：老师可以从下面的例句中选一句，也可以自己造个跟课文有关的句子。老师把这句话小声告诉 A 同学，要避免其他人听到，A 再小声告诉 B。全班结束后，请最后一位同学大声说出他“听到”的话，再逆序请每个同学说出他“听到”的话。

学生多的班级，老师可以将全班分为几组，分别告诉每组第一个同学相同的句子，几组一起来传。最后请每组最后一名同学说出她们听到的句子。再请全班每个同学说出她们听到的句子。

例句：1 我喜欢用铅笔画画。2 我妈妈堆了个大雪人。

放学后引导语：放学后自己想一句话和爸爸妈妈传好不好？

下一周询问语：上周有没有在家里玩传话游戏？这个游戏好不好玩？

第三课：美丽的公鸡

第一周

形式：儿歌

内容：大公鸡，喔喔喔，伸长脖子在唱歌；老母鸡，咯咯咯，跳出草窝在唱歌；花小鸡，叽叽叽，跑东跑西在唱歌。

放学后引导语：回家考考爸爸妈妈知不知道公鸡母鸡和小鸡怎么叫，然后把这首儿歌教给他们。

下一周询问语：上周的儿歌教给爸爸妈妈学会了同学的请举手。

第三课：美丽的公鸡

第二周

形式：问答

内容：全班分成两组，回答下面两个问题，每个同学都要回答，允许重复前面同学说过的答案。

问题一：公鸡天天早起打鸣了，如果啄木鸟、蜜蜂、青蛙再碰见公鸡，他们会和公鸡说什么？

问题二：课文中出现的所有动物，你最喜欢谁或者最不喜欢谁，为什么？

放学后引导语：回家讲一下这个故事，问问爸爸妈妈最喜欢谁。

下一周询问语：上周的故事，有没有人的爸爸妈妈最不喜欢大公鸡的？为什么？

第四课：埋蛇的孩子

形式：谜语

内容：一根绳，草里藏，没手脚，人见慌。（答案：蛇）

请小朋友都学会，回家考家长。

放学后引导语：回家用这个谜语考考你们的家长，看看他们能不能猜出来。

下一周询问语：上周的谜语有没有考过家长？有谁的家长猜不到的？

第五课：骆驼和羊

第一周

形式：绕口令

内容：1. 西山有只狼，东山有只羊，西山的狼要吃东山的羊，东山的羊去撞西山的狼，吓得西山的狼，不敢吃东山的羊。

2. 小良赶着一群羊，草里冲出一只狼。狼要吃羊羊躲狼，小良救羊打跑狼。

老师从以上两个绕口令里选一个教给同学们。学会后比比看全班谁说得最快。

放学后引导语：回家把这个绕口令教给家里人，看看他们有没有你们说得快。

下一周询问语：上周的绕口令，谁是全家说得最快的？

第五课：骆驼和羊

第二周

形式：扩句子

内容：老师说一句最简单的句子，让全班每位同学依次往前面一位同学的句子里增加一个或几个单词，扩成一个长句子。老师可以根据下面例句的思路给学生一些提示。学生多的班级，老师可以把全班分成几组，来扩不同的句子。

例句：1 骆驼吃树叶。2 羊吃草。3 羊饿了。

放学后引导语：回到家和爸爸妈妈一起扩一个“牛吃草”的句子好不好？

下一周询问语：你们上周把“牛吃草”的句子扩到多长了？

第三单元

第一课：小弟和小猫

第一周

形式：传话

内容：老师可以从下面的例句中选一句，也可以自己造个跟课文有关的句子。老师把这句话小声告诉 A 同学，要避免其他人听到，A 再小声告诉 B。全班结束后，请最后一位同学大声说出他“听到”的话，再逆序请每个同学说出他“听到”的话。

学生多的班级，老师可以将全班分为几组，分别告诉每组第一个同学相同的句子，几组一起来传。最后请每组最后一名同学说出她们听到的句子。再按组请全班每个同学说出她们听到的句子。

例句：1 小弟的衣服好脏。2 快叫小弟去洗澡。3 洗完澡身上香香的。

放学后引导语：放学后自己想一句话和爸爸妈妈传好不好？

下一周询问语：上周有没有在家里玩传话游戏？这个游戏好不好玩？

第一课：小弟和小猫

第二周

形式：儿歌接龙

内容：老师对 A 同学说“小朋友，爱洗澡，讲卫生，身体好。先来洗洗头吧”，A 同学做出洗头的动作。然后 A 对 B 说“小朋友，爱洗澡，讲卫生，身体好，再来洗洗脸吧”，B 做出洗脸的动作。全班依次进行，老师来做最后一个小朋友提出来的动作。可以允许学生说出前面小朋友说过的动作。

动作举例：擦擦胸呀，搓搓背呀，洗洗脖子，洗洗脚，冲冲胳膊，冲冲腿……

放学后引导语：回家一边念这个儿歌，一边假装洗澡给爸爸妈妈看，好不好？

下一周询问语：洗澡的儿歌你们的妈妈爸爸喜欢不喜欢？

第二课：小壁虎借尾巴

第一周

形式：问答接龙

内容：借东西。老师对 A 同学说“我忘记带笔了，你能借我一支笔吗？”A 同学可以回答“当然可以，这支笔借给你。”或“我只带了一支笔，不能借给你。”A 再问 B 同学“我想买书，但是没钱，你可以借给我吗？”全班依次问过，最后一位同学向老师发问。

放学后引导语：回家试着和家里人借东西，看看能不能借到。

下一周询问语：上周有没有和家里人借东西？有什么是别人不肯借给你的？

第二课：小壁虎借尾巴

第二周

形式：儿歌

内容：比尾巴 <https://www.youtube.com/watch?v=4uLNHIJS4ws>

谁的尾巴长？谁的尾巴短？谁的尾巴像把伞？

猴子的尾巴长，兔子的尾巴短，松鼠的尾巴像把伞。

谁的尾巴弯？谁的尾巴扁？谁的尾巴最好看？

公鸡的尾巴弯，鸭子的尾巴扁，孔雀的尾巴最好看。

老师可以选择教唱（唱法见视频）或者只是念出来。也可以根据学生水平只教一半三个问题。教会儿歌后可以让学生们再举出不同的有长尾巴、短尾巴、漂亮尾巴的动物……比如“老虎尾巴长”“鹦鹉尾巴好看”……

放学前引导语：回家用这个儿歌考考爸爸妈妈，看看他们给出来的答案是什么？

下一周询问语：上周的比尾巴儿歌，你们回家后又想出了什么答案啊？

第三课：植物妈妈有办法

第一周

形式：问答接龙

内容：老师对同学 A 说“小小种子，慢慢发芽，长大会变成什么呢？”A 回答“长大变成苹果树（或者变成花、变成小草、变成蒲公英……）”然后

A 问 B“小小种子，慢慢发芽，长大会变成什么呢？”全班同学依次回答完后，最后一位同学向老师提问。

放学前引导语：回家再问问家里人，种子长大还会变成什么？

下一周询问语：上周回家，有没有问爸爸妈妈种子长大会变什么？有什么是我们课堂上没说到的？

第三课：植物妈妈有办法

第二周

形式：绕口令

内容：一二三四五六七，七六五四三二一；七个阿姨来摘果，七个篮子手中提；七种水果摆七样，苹果、桃、石榴、柿子、李子、栗子、梨！

如果课堂时间太短，老师领读几遍绕口令之后，只要求学生背诵最后一句“苹果、桃、石榴、柿子、李子、栗子、梨”，然后学生逐一背诵，比比谁最快。

放学前引导语：回到家把你们会的部分被给爸爸妈妈，看看他们有咩有你们背得快。

下一周询问语：上周的七样果子还有谁记得的？

第四课：铁棒磨成针

第一周

形式：传话

内容：老师可以从下面的例句中选一句，也可以自己造个跟课文有关的句子。老师把这句话小声告诉 A 同学，要避免其他人听到，A 再小声告诉 B。全班结束后，请最后一位同学大声说出他“听到”的话，再逆序请每个同学说出他“听到”的话。

学生多的班级，老师可以将全班分为几组，分别告诉每组第一个同学相同或不同的句子，最后请每组最后一名同学说出她们听到的句子。再请全班每个同学说出她们听到的句子。

例句：1 李白小时候很贪玩。2 李白在河边玩水。3 一位老奶奶在磨铁棒。

放学前引导语：放学后自己想一句话和爸爸妈妈传好不好？

下一周询问语：上周有没有在家里玩传话游戏？这个游戏好不好玩？

第四课：铁棒磨成针

第二周

形式：扩句子

内容：老师说一句最简单的句子，让全班每位同学依次往前面一位同学的句子里增加一个或几个单词，扩成一个长句子。老师可以根据例句的思路给学生们一些提示。学生多的班级，老师可以把全班分成几组，来扩不同的句子。

例句：1 我学习。→我认真学习。→今天我认真学习。→今天我在中文学校认真学习。→今天我在中文学校认真学习中文。2 我明白。

放学后引导语：回到家和爸爸妈妈一起扩一个“我上学”的句子好不好？

下一周询问语：你们上周把“我上学”的句子扩到多长了？